

Актуальность инновационного проекта. Качество образования является стратегическим приоритетом для Российской Федерации, а вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является одной из приоритетных целей развития Российской Федерации на ближайшие несколько лет.

Как и многие другие образовательные системы в мире, российское образование сталкивается с современными вызовами, обусловленными высокими темпами развития технологий. Необходимость учитывать эти вызовы и решать возникающие в этой связи проблемы является важным фактором, определяющим приоритетные направления развития российского образования как единой системы.

К показателям качества образования относят результаты НИКО (национальные исследования качества образования), ВПР (всероссийские проверочные работы), ЕГЭ (единый государственный экзамен), ОГЭ (основной государственный экзамен).

Существенную роль в оценке качества российского образования играют международные сравнительные исследования, результаты которых позволяют выявить особенности и проблематику в овладении рядом важных и признанных на международном уровне компетенций российскими школьниками по сравнению со школьниками других стран, что, в свою очередь, дает возможность устанавливать ориентиры совершенствования федеральных государственных образовательных стандартов и в целом ключевых направлений развития системы образования в целях повышения конкурентоспособности российских школьников. Так, например, демонстрируя традиционно высокий уровень "классической" академической подготовки, российские школьники испытывают затруднения с применением знаний в реальных или незнакомых ситуациях при решении практических задач.

По данным международных и национальных исследований в России в целом растет доля учащихся, которые не достигают необходимого минимума функциональной грамотности. Так в 2020 году результаты PISA показывают, что по читательской грамотности не достигли порогового уровня 17% учащихся (в Волгоградской области – 21%), по математической грамотности в России – 22% (в Волгоградской области – примерно каждый четвертый - 24%), по естественнонаучной грамотности в России - 19% (в Волгоградской области - 23%) . Эксперты единодушны в том, что таким подросткам в будущем будет сложно приспособиться к жизни в современном мире.

В данной ситуации большая ответственность ложится на российскую школу, которая закладывает основы функциональной грамотности обучающегося и формирует его мотивацию на учебу. Подготовка функционально грамотных школьников с высоким уровнем амбиций и высокой образовательной активностью – это условие социально-экономического развития страны, показатель качества образования.

В рамках реализации комплексного подхода к инновационным процессам, новыми методологией и критериями оценки качества общего образования, наиболее актуальными для деятельности нашего образовательного учреждения являются:

- новые подходы к организации образовательного процесса, нацеленного на формирование функциональной грамотности во всех аспектах её проявления на уровнях начального основного, основного общего и среднего общего образования;

- новые подходы к организации управленческой деятельности по повышению квалификации учителей, овладению ими технологий, методов и приемов по формированию функциональной грамотности учащихся;

- новые подходы к измерениям образовательных результатов, направленным на выявление уровня сформированности у обучающихся компетенций функционально грамотной личности;

- новые подходы во взаимодействии педагогического коллектива с родительской общественностью по созданию условий в семье и школе по формированию функциональной грамотности субъектов образовательной деятельности.

Программа инновационной деятельности разработана в контексте приоритетных направлений развития системы образования Волгоградской области и направлена на решение следующих задач:

- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подходов к его измерению;
- выявление факторов, способствующих повышению качества образования;
- обеспечение образования и воспитания, способствующего становлению функционально грамотной личности, обладающей навыками и взглядами, необходимыми для жизни в высокотехнологичном быстроменяющемся мире, способной использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, содействующей улучшению условий жизни в своем сообществе, в построении более справедливого, мирного, инклюзивного и экологически устойчивого мира;
- реализация инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность;
- выявление и распространение позитивных управленческих практик, касающихся значимых аспектов деятельности системы общего образования.
- мониторинг и оценка эффективности предпринимаемых мер по повышению качества образования в соответствии с требованиями обновленных федеральных государственных образовательных стандартов.
- оценивание профессиональных качеств педагога, способного организовать учебную деятельность в соответствии с запросами государства и современного общества;

-повышение инновационного потенциала систем начального общего, основного общего и среднего общего образования путем внедрения в образовательный процесс технологий, методов и приемов, позволяющих формировать компетенции функционально грамотной личности;

-создание информационных и научно-методические материалы (сборники, пособия, рекомендации) по внедрению новых технологий, сценариев обучающих практикумов для педагогов, позволяющих образовательным учреждениям Волгоградской области решать задачи проектирования единой развивающей образовательной среды, работающей на новый результат, формировать у педагогов дополнительных общих и профессиональных компетенций.

Тема проекта инновационной деятельности: «Формирование функциональной грамотности субъектов образовательной деятельности».

Цель проекта: Создание образовательной системы, способствующей формированию функциональной грамотности субъектов образовательных деятельности.

Задачи проекта:

- теоретическое обоснование необходимости, значимости и своевременности формирования функциональной грамотности субъектов образовательной деятельности;

- определение и обоснование комплекса управленческого и педагогического инструментально-технологического и методического сопровождения образовательного процесса по формированию функциональной грамотности субъектов образовательной деятельности;

- создание эффективного механизма внедрения в образовательный процесс методов, подходов и технологий обучения и воспитания, способствующих формированию функциональной грамотности: математической, естественно-научной, читательской, финансовой, ИК-грамотности, правовой, гражданской, экологической, научно-технической, в области здоровья и др.;

- обеспечение взаимодействия между субъектами образовательной деятельности по формированию функциональной грамотности;
- анализ результатов инновационной деятельности;
- обобщение и распространение эффективного управленческого и педагогического опыта по данной проблеме.

Идея проекта заключается в формировании ключевых компетенций функционально грамотной личности в связи с тем, что основными направлениями совершенствования общего образования в России стали:

- усиление внимания к формированию функциональной грамотности;
- повышение уровня познавательной самостоятельности учащихся;
- формирование метапредметных результатов, повышение интереса учащихся к изучению математики и естественнонаучных предметов;
- повышение читательской грамотности;
- повышение эффективности работы с одаренными и успешными учащимися;
- улучшение образовательной среды в школе.

Объект исследования: управленческое, организационно-педагогическое и методическое сопровождение образовательного процесса в МОУ СШ № 3 в современных условиях развития общего образования в России.

Предмет исследования: создание эффективной модели образовательного процесса, обеспечивающей формирование функциональной грамотности субъектов образовательной деятельности.

Практическая значимость инновационной деятельности заключается в проектном описании модели организации образовательного процесса, обеспечивающей формирование функциональной грамотности субъектов образовательной деятельности.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мотивационные условия вхождения образовательного учреждения в инновационную деятельность и реализацию ее задач.

Необходимость реализации данного проекта обусловлена рядом взаимосвязанных управленческих и организационно-педагогических задач, на решение которых направлена деятельность МОУ СШ № 3:

1. Формирование компетенций функционально грамотной личности, позволяющих успешно использовать полученные знания для решения актуальных проблем обучения и общения, социального и личностного взаимодействия, профессионального самоопределения, бытовых повседневных задач, умения взаимодействовать с людьми, организовывать деловые контакты, выбирать программы досуга, ответственно относиться к обязанностям гражданина, ориентироваться в культурном пространстве, взаимодействовать с природной средой.

Необходимость решения этой задачи связана с тем, что в XXI веке становятся востребованными глобальные компетенции, которые рассматриваются как проявление функциональной грамотности и как важнейшая цель обучения. Глобально компетентный человек:

- обладает навыками и взглядами, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире, способен использовать знания о мире и критическое мышление при рассуждении о глобальных событиях. Сочетая знания, полученные при изучении школьных дисциплин, и приобретенные в школе способы мышления, такой человек способен задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию относительно местных, глобальных или межкультурных проблем. Он также демонстрирует медиаграмотность, т.е. способность находить, анализировать и критически оценивать сообщения СМИ, в условиях стремительного развития информационных технологий, социальных сетей и онлайн-сообществ умеет

отличать фактическую информацию от пристрастных, предвзятых или «фейковых» новостей.

- способен рассматривать глобальные проблемы, а также взгляды и поведение других людей всесторонне. Он учитывает и ценит то, что позволяет преодолевать межкультурные различия и находить точки соприкосновения с представителями других культур (например, основные права человека, общий опыт). Сохраняя свою культурную самобытность, он одновременно осознает сущность культурных ценностей и убеждений окружающих его людей. Признание позиции или убеждений другого не обязательно означает их принятия. Однако способность видеть сквозь иной «культурный фильтр» дает возможность углубить собственные взгляды и, таким образом, принимать более зрелые решения при взаимодействии с другими людьми.

- способен понимать культурные нормы, интерактивные стили и степень формальности межкультурного контекста и может соответствующим образом адаптировать свое поведение и общение. Он стремится к уважительному диалогу, выражает желание понять других людей и общаться с ними.

- содействует улучшению условий жизни в своем сообществе, в построении более справедливого, мирного, инклюзивного и экологически устойчивого мира. Этот аспект отражает роль молодых людей как активных и ответственных членов общества и связан с их готовностью реагировать на ту или иную местную, глобальную или межкультурную проблему или ситуацию.

При организации воспитательно-образовательного процесса, разработке основной образовательной программы и рабочей программы воспитания необходимо учитывать условия, педагогические средства и методы работы, обеспечивающие формирование данных компетенций.

2. Создание модели организации образовательного процесса, нацеленного на формирование функциональной грамотности во всех аспектах её проявления на уровнях начального основного, основного общего и среднего общего образования.

Необходимость решения данной задачи связана с тем, что результаты внешних мониторинговых исследований качества образования и результаты государственной итоговой аттестации показывают, что обучающиеся испытывают затруднения при выполнении:

- заданий практического характера, применение при их решении математических знаний;
- заданий, требующие анализа текстовой информации и её преобразование в другие знаковые системы;
- заданий, требующие умения применять знания о естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях;
- заданий на умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений повседневной жизни.

3. Успешность и результативность образовательной деятельности, уровень качества образования зависит от овладения педагогами технологиями, методами и приемами, позволяющими формировать компетенции функционально грамотной личности на дидактическом материале своей предметной области.

Необходимость решения данной задачи связана с тем, что, педагоги имеют недостаточный уровень квалификации и педагогического мастерства для организации учебной деятельности, обеспечивающей формирование функциональной грамотности обучающихся.

4. Семья с раннего детства призвана заложить в ребенке нравственные ценности, ориентиры на построение разумного и продуктивного образа жизни. Исследования демонстрируют, что на уровень функциональной грамотности положительно влияет участие родителей в процессе обучения и развития детей.

Необходимость решения данной задачи связана с тем, что, успешность образовательной деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся, а следовательно и повышение качества образования, зависит от

уровня функциональной грамотности родителей. Функциональная грамотность родителей позволяет им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях, помочь понять индивидуальные особенности детей, обеспечить развитие их способностей, формирование жизненных ценностных ориентиров, помочь в преодолении негативных поступков и проявлений в поведении.

Научно-методические условия обеспечения концептуальности, системности, достоверности, воспроизводимости результатов инновационной деятельности

Проблематика формирования функциональной грамотности у учащихся в последние годы была предметом исследований многих российских и зарубежных ученых. Так, В.В. Гаврилюк, Г.Г. Сорокин, Ш.Ф. Фарахутдинов рассматривают функциональную грамотность как часть культуры информационного общества, Контримович А.А., Паюнена М.В. полагают, что знание иностранных языков влияет на овладение функциональной грамотностью.

Концепции функциональной грамотности содержатся в работах ученых П.Р. Атутова, Б.С. Гершунского, В.А. Ермоленко, А.М. Новикова, С.А. Тангяна, М. Скилдека, Г. Хинцена и др.

И.В. Шутова рассматривает в своем диссертационном исследовании функциональную грамотность как один из факторов социального благополучия.

Разным аспектам формирования и развития функциональной грамотности посвящены работы Т.И. Акатова, С.Г. Вершловский, М.И. Губанова, Г.Д. Клок, С.А. Крупник, И.А. Колесникова, О.Е. Лебедев, М.Д. Матюшкина, В.В. Мацкевич, Л.М. Перминова, Л.Н. Полищук, Н.Н. Сметанникова, П.И. Фролова, М.А. Холодная и др.

Методические особенности формирования математической грамотности учащихся как составляющей функциональной грамотности описывает в своей работе Е.Е. Алексеева.

Дидактические основы функциональной грамотности в современных условиях описаны в работах В.А. Ермоленко Р.Л., Перченко, С.Ю.Черноглазкина, Нурмуратовой К.А.

Методические рекомендации для педагогов по развитию функциональной грамотности обучающихся основной школы представлены в работах Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой.

В теоретико-методологическую основу исследования также входят:

-психолого-педагогические исследования по проблемам формирования личности (Г.И. Аксенова, А.В. Брушлинский, М.С.Каган, В.П. Кузовлев, С.Л. Рубинштейн и др.);

-теории педагогических инновационных явлений, в которых рассматривается сущность структуры инновационных процессов, закономерности, этапы реализации и результаты инноваций (М.В.Кпарин, М.М. Поташник, Л.С. Подымова, В.А. Сластенин, Т.И. Шамова и др.).

Ключевыми понятиями, раскрывающими суть проблемы, являются:

- **грамотность** как определенный уровень владения навыками чтения и письма, т. е. способность иметь дело с печатным словом (в более современном смысле это навыки чтения, письма, счета и работы с документами);

- **функциональная грамотность** как «совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и удовлетворения житейских проблем»;

- **«Функционально грамотный человек** - человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в

различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Отечественные исследователи выделяют следующие отличительные черты функциональной грамотности:

1. направленность на решение бытовых проблем;
2. является ситуативной характеристикой личности, поскольку обнаруживает себя в конкретных социальных обстоятельствах;
3. связь с решением стандартных, стереотипных задач;
4. это всегда некоторый элементарный (базовый) уровень навыков чтения и письма;
5. используется в качестве оценки прежде всего взрослого населения;
6. имеет смысл главным образом в контексте проблемы поиска способов ускоренной ликвидации неграмотности.

Функциональная грамотность на ступени общего образования рассматривается как метапредметный образовательный результат. Уровень образованности подразумевает использование полученных знаний для решения актуальных проблем обучения и общения, социального и личностного взаимодействия. Функциональная грамотность способствует адекватному и продуктивному выбору программ профессионального образования, помогает решать бытовые задачи, взаимодействовать с людьми, организовывать деловые контакты, выбирать программы досуга, ответственно относиться к обязанностям гражданина, ориентироваться в культурном пространстве, взаимодействовать с природной средой. Функциональная грамотность определяет готовность к выполнению социальных ролей избирателя, потребителя, члена семьи, студента.

Уровень функциональной грамотности выпускников основной школы определяется следующими показателями:

- 1) **грамотность в чтении** – способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы

достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

2) **грамотность в математике** – способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах (личный, общественный, профессиональный, научный). Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину;

3) **грамотность в области естествознания** – способности человека *осваивать* и *использовать* естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; *понимать* основные особенности естествознания как формы человеческого познания; *демонстрировать* осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; *проявлять* активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием.

Дополнительным видом выступает **финансовая грамотность** – способность принимать обоснованные решения и совершать эффективные действия в сферах, имеющих отношение к управлению финансами, для реализации жизненных целей и планов в текущий момент и будущие периоды. Таким образом, финансовая грамотность – сложная сфера, предполагающая понимание ключевых финансовых понятий и использование этой информации для принятия разумных решений, способствующих экономической безопасности и благосостоянию людей, а также обеспечивающая возможность участия в экономической жизни страны.

В русле модернизационных процессов современного образования идёт активный поиск педагогическим сообществом новых моделей взаимодействия учителя, обучающихся и их родителей. Общими усилиями специалистов оформляются контуры будущей образовательной системы, которая должна интегрировать последние достижения педагогической науки и практики, обеспечить развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы на основе овладения ими универсальными учебными действиями (личностными, регулятивными, познавательными и коммуникативными) в соответствии с обновленными ФГОС:

- в 5 классе - формирование умений находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. При этом использование текстов различных по оформлению, стилистике, форме; представление информации в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа, общество и др.);
- в 6 классе - умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач;
- в 7 классе - умения анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Овладение школьниками универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.
- В 8 классе - умение оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания .
- в 9 классе - умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания.

В связи с обозначенными задачами принято ряд основополагающих документов, призванных повысить функциональную грамотность, а, следовательно, качество образования и конкурентоспособность российских школьников на международном уровне:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. И доп., вступ. В силу с 01.03.2022)
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», в котором определены национальные цели развития Российской Федерации, в рамках национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов» поставлена задача – обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
- Письмо Министерства просвещения РФ от 17.09.2021 № 03-1526 «О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности».
- Письмо Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 04-238 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности», в котором Минпросвещения России информирует об открытии для всех образовательных организаций доступа к электронному банку тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности.
- Приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 21.01.2022 №43 «О проведении региональной проверочной работы «Исследование функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций» в Волгоградской области в 2022 году.

Кадровая подготовка педагогического коллектива к профессиональному осуществлению инновационной деятельности

Педагогический коллектив МОУ СШ № 3 обладает всеми

необходимыми качествами для эффективной реализации инновационного проекта:

- 94 % педагогических работников имеют высшее образование,
- 6%-среднее профессиональное образование,
- 56% педагогических работников аттестованы на первую и высшую квалификационные категории,
- 15 педагогических работников отмечены отраслевыми наградами,
- 4 педагога удостоены Премии Президента РФ за победу во Всероссийском конкурсе лучших учителей РФ,
- 1 учитель награжден Премией Губернатора Волгоградской области.

Директор школы Прохорова С.В. является победителем всероссийского конкурса «Директор школы – 2014» в номинации Яндекса, обладателем премии города-героя Волгограда в области образования в 2017 году, победителем Всероссийского открытого конкурса «Лучшие руководители РФ – 2019», отмечена Благодарственным письмом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области за большой вклад в сопровождение школ по переходу в благоприятный режим развития в рамках реализации федерального проекта «500+» на территории Волгоградской области.

- 100% педагогов прошли курсовую подготовку по ФГОС и по программе «Цифровая образовательная среда: условия внедрения и особенности организации учебного процесса в соответствии с ФГОС».

Педагогический коллектив МОУ СШ № 3 готов к работе в инновационном режиме, имеет опыт реализации задач экспериментальной деятельности, а также деятельности по успешной реализации РИП в 2016/2021 годах, участия во всероссийских и региональных образовательных проектах.

По итогам педагогической рефлексии высокой степенью мотивации к осуществлению инновационного проекта обладают 98% педагогических

работников Школы.

Материально-технические и финансово-экономические условия осуществления инновационной деятельности

Материально-техническое обеспечение Школы приведено в соответствие с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения. Финансовое обеспечение проекта будет осуществляться в рамках бюджетного финансирования и привлечённых дополнительных источников.

Информационное сопровождение инновационной деятельности

В ходе реализации проекта будут задействованы информационные ресурсы учреждения: сайт МОУ СШ № 3 (<https://school3.oshkole.ru/pages/11083.html>)

Участники инновационной деятельности: управленческая команда, педагогический коллектив МОУ СШ № 3 Тракторозаводского района Волгограда.

Сроки реализации проекта: 2022/2027 гг.

Содержание инновационного проекта (программы)

Инновационный проект предполагает создание образовательной системы, обеспечивающей формирование и проявление в учебной деятельности и в повседневной жизни навыков функционально грамотной личности.

Для достижения поставленной цели нами определены следующие задачи:

- теоретическое обоснование необходимости, значимости и своевременности формирования функциональной грамотности субъектов образовательной деятельности;
- определение и обоснование комплекса управленческого и педагогического инструментально-технологического и методического сопровождения

образовательного процесса по формированию функциональной грамотности субъектов образовательной деятельности;

- создание эффективного механизма внедрения в образовательный процесс методов, подходов и технологий обучения и воспитания, способствующих формированию функциональной грамотности: математической, естественно-научной, читательской, финансовой, ИК-грамотности, правовой, гражданской, экологической, научно-технической, в области здоровья и др.;
- обеспечение взаимодействия между субъектами образовательной деятельности по формированию функциональной грамотности;
- анализ результатов инновационной деятельности;
- обобщение и распространение эффективного управленческого и педагогического опыта по данной проблеме.

Решение этих задач позволит:

- оптимизировать деятельность управленческой команды по созданию модели организации образовательного процесса, нацеленного на формирование функциональной грамотности во всех аспектах её проявления на уровнях начального основного, основного общего и среднего общего образования, а также обеспечению эффективного взаимодействия по решению обозначенной проблемы между субъектами образовательной деятельности;
- повысить компетентность педагогов по овладению ими технологий, методов и приемов, способствующих формированию функциональной грамотности учащихся, а, следовательно, достижение положительной динамики качества образования по результатам внешних мониторинговых исследований (ВПР, PISA, НОКО), итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ);
- обеспечить тесное взаимодействие школы с семьёй, психолого-педагогическое и методическое сопровождение родителей по вопросам формирования ключевых компетенций функционально грамотной личности: инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные

решения, умения выбирать профессиональный путь, готовности обучаться в течение всей жизни.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Первый этап - организационно-подготовительный

(2022/2023 учебный год)

Анализ деятельности управленческой команды и педагогического и коллектива школы по формированию функциональной грамотности субъектов образовательной деятельности

- Ознакомление участников инновационного проекта с целями и задачами, содержанием инновационной деятельности.
- Мотивация участников на активное включение в инновационную деятельность.

Решение организационных задач:

- разработка нормативно-правовой базы инновационного проекта;
- распределение обязанностей в рамках Совета по ФГОС по реализации инновационного проекта;
- организация внутришкольного контроля по формированию функциональной грамотности субъектов образовательной деятельности.

Проведение диагностических мероприятий по выявлению уровня сформированности функциональной грамотности у участников образовательных отношений: учащихся, их родителей, педагогов.

Осуществление педагогического и управленческого консалтинга (консультирования) по вопросам организации образовательного процесса, обеспечивающего формирование компетенций функционально грамотной личности

- Разработка плана проведения консультаций по вопросам организации образовательного процесса, обеспечивающего формирование компетенций функционально грамотной личности с учётом выявленных проблем.
- Подготовка методических материалов для проведения консультаций по вопросам организации образовательного процесса, обеспечивающего формирование компетенций функционально грамотной личности.

- Организация и проведение консультаций для педагогов МОУ СШ № 3; участие в работе вебинаров (педагогических советов, семинаров) по темам, касающимся вопросов организации образовательного процесса, обеспечивающего формирование компетенций функционально грамотной личности.
- Консультирование по эффективному применению и внедрению в педагогическую практику методических и программных ресурсов по формированию функциональной грамотности
- Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников МОУ СШ № 3.
- Совершенствование умений педагогов в реализации задач проекта.
- Организация родительского всеобуча по проблеме формирования функциональной грамотности (родительский клуб, вебинары, коучинг, индивидуальное консультирование)

Второй этап - организационно-деятельностный, основной (2023/2026гг.)

Разработка и проектирование модели образовательного процесса, обеспечивающего формирование функциональной грамотности во всех аспектах её проявления на уровнях начального основного, основного общего и среднего общего образования

Разработка содержательного наполнения инновационной деятельности:

- выработка стратегии деятельности управленческой команды по реализации инновационного проекта, проектирование модели образовательного процесса, определение функционала субъектов образовательной деятельности по достижению цели проекта.
- отбор методических средств и приемов по организации образовательного процесса по формированию функциональной грамотности;
- организация методических занятий (коллективных и групповых) по подготовке педагогов по проблеме «Формирование функциональной грамотности субъектов образовательной деятельности»;

- организация и проведение обучающих семинаров- практикумов, целью которых является обучение педагогов школы технологиям, методам и приемам, способствующим формированию функциональной грамотности во всех её аспектах;
- отработка навыков использования различных форм, методов и приемов по формированию функциональной грамотности в учебной деятельности педагогами школы, проведение мастер-классов, открытых уроков;
- Организация взаимодействия с родительской общественностью по решению задач инновационного проекта.

Управленческое, организационно-педагогическое и методическое сопровождение учителей

по вопросам освоения алгоритма организации образовательного процесса и построения инновационной педагогической среды, как условие повышения качества образования

Выявление необходимых ресурсов для реализации задач инновационного проекта.

Выявление эффективных форм управленческих решений по созданию модели образовательного процесса, обеспечивающей формирование функциональной грамотности и достижение высоких образовательных результатов.

Формирование банка необходимых научно-методических и программных ресурсов по формированию функциональной грамотности.

Промежуточная рефлексия эффективности деятельности управленческой команды по внедрению модели образовательного процесса, обеспечивающей формирование функциональной грамотности и достижение высоких образовательных результатов.

Промежуточная рефлексия эффективности деятельности педагогического коллектива по использованию в образовательном процессе технологий,

методов и приемов, способствующих формированию функциональной грамотности и достижение высоких образовательных результатов.

Оптимизация образовательной деятельности МОУ СШ № 3 в соответствии с направлением инновационной деятельности.

Организация и проведение мониторинга по выявлению уровня сформированности функциональной грамотности субъектов образовательной деятельности

- определение критериев и показателей оценки эффективности инновационного проекта в педагогической деятельности;
- мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности субъектов образовательной деятельности;
- мониторинг организации учебной деятельности учителями на основе технологий, методов и приемов, позволяющих развивать компетенции функционально грамотной личности;
- мониторинг деятельности управленческой команды школы по созданию образовательной системы, обеспечивающей формирование функциональной грамотности во всех аспектах её проявления, способствующей повышению качества образования.
- мониторинг по выявлению положительной динамики качества образования посредством создания образовательной системы, обеспечивающей формирование функциональной грамотности;

Третий этап - рефлексивно-аналитический (2019-2021 гг.)

- оценка, обработка и анализ результатов инновационной деятельности;
- выявление необходимых условий, границ целесообразности внедрения в массовую практику действующей модели образовательной системы, обеспечивающей формирование функциональной грамотности субъектов образовательной деятельности;

- обобщение результатов инновационной деятельности по созданию образовательной системы, способствующей формированию функциональной грамотности субъектов образовательных деятельности;
- трансляция результатов инновационной деятельности в профессионально-педагогическое сообщество региона;
- распространение опыта Школы по формированию функциональной грамотности субъектов образовательной деятельности.

I этап (2022/2023 уч.г.) - организационно-подготовительный	
Мероприятия	Проектируемый результат
Презентация инновационного проекта в педагогическом коллективе и среди родительской общественности	Мотивация участников на активное включение в инновационную деятельность.
Расширенное заседание административного совета и Совета по ФГОС по вопросу реализации инновационного проекта	Выработка алгоритма реализации инновационного проекта, распределение обязанностей в рамках Совета по ФГОС по реализации инновационного проекта, организация внутришкольного контроля по формированию функциональной грамотности субъектов образовательной деятельности
Проведение диагностических мероприятий по выявлению уровня сформированности функциональной грамотности у участников образовательных отношений: учащихся, их родителей, педагогов.	Результаты диагностики
Разработка плана проведения консультаций по вопросам организации образовательного процесса, обеспечивающего формирование компетенций функционально грамотной личности с учётом выявленных проблем.	План проведения консультаций по вопросам организации образовательного процесса, обеспечивающего формирование компетенций функционально грамотной личности с учётом выявленных проблем.
Подготовка методических материалов для проведения консультаций по вопросам организации	Методические материалы для проведения консультаций по вопросам организации

образовательного процесса, обеспечивающего формирование компетенций функционально грамотной личности.	образовательного процесса, обеспечивающего формирование компетенций функционально грамотной личности.
Консультирование по эффективному применению и внедрению в педагогическую практику методических и программных ресурсов по формированию функциональной грамотности	Карта выявленных проблем и запросов
2 этап (2023/2026гг.) - организационно-деятельностный, основной	
Организация методических занятий (коллективных и групповых) по подготовке педагогов по проблеме «Формирование функциональной грамотности субъектов образовательной деятельности».	Методические рекомендации, памятки по использованию технологий, методов, приемов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности субъектов образовательной деятельности. Систематизация ресурсов, банк заданий, цифровые образовательные ресурсы,
Организация и проведение обучающих семинаров-практикумов, целью которых является обучение педагогов школы технологиям, методам и приемам, способствующим формированию функциональной грамотности во всех её аспектах, использованию цифровых образовательных ресурсов, содержащих банк заданий по функциональной грамотности.	Повышение квалификации педагогов по использованию технологий, методов и приемов, способствующих формированию функциональной грамотности во всех её аспектах.
Отработка навыков использования различных форм, методов и приемов по формированию функциональной грамотности в учебной деятельности педагогами школы, проведение мастер-классов, открытых уроков.	Обмен опытом, повышение квалификации учителей, реализующих образовательные программы на уровнях начального основного, основного общего, среднего общего образования методические материалы педагогов
Организация взаимодействия с родительской общественностью по решению задач инновационного проекта.	Материалы заседания родительского клуба, коуча, родительских тематических собраний

Проведение районного семинара по теме «Организация образовательной деятельности в школе по формированию функциональной грамотности субъектов образовательной деятельности»	Материалы семинара (тексты выступлений, методические разработки уроков и мастер-классов)
Промежуточная рефлексия эффективности модели образовательного процесса, обеспечивающей формирование функциональной грамотности и достижение высоких образовательных результатов	Анализ проблем и рисков проектирования новой модели, определение дальнейших действий управленческой команды и педагогического коллектива по реализации инновационного проекта
Мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности субъектов образовательной деятельности	Результаты мониторинга, аналитическая информация об уровне сформированности функциональной грамотности субъектов образовательной деятельности
Мониторинг организации учебной деятельности учителями на основе технологий, методов и приемов, позволяющих развивать компетенции функционально грамотной личности	Результаты мониторинга, аналитическая информация об эффективности и результативности использования технологий, методов и приемов, позволяющих развивать компетенции функционально грамотной личности
Мониторинг деятельности управленческой команды школы по созданию образовательной системы, обеспечивающей формирование функциональной грамотности во всех аспектах её проявления, способствующей повышению качества образования.	Результаты мониторинга, материалы самообследования
Мониторинг по выявлению положительной динамики качества образования посредством создания образовательной системы, обеспечивающей формирование функциональной грамотности	Результаты мониторинга, аналитическая информация о качестве образования на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.
3 этап (сроки) - рефлексивно-аналитический (2026/2027 гг.):	
Самообследование по программе	Научно-методические

инновационной деятельности	рекомендации по вопросам формирования функциональной грамотности субъектов образовательной деятельности
Организация и проведение семинаров для педагогической общественности по итогам инновационной деятельности	Трансляция результатов инновационной деятельности в профессионально-педагогическое сообщество региона
Подготовка сборника методических материалов по итогам инновационной деятельности	Сборник методических материалов

Система управления и мониторинга реализации проекта

Система контроля и экспертизы хода реализации программы включает процессуальный (контроль инновационных процессов) и результативный (оценка эффективности) компоненты.

Основными направлениями реализации инновационного проекта являются:

- организационно-педагогическое и методическое сопровождение учителя;
- организация и проведение мониторинга по вопросам реализации инновационной программы;
- реализация психолого-педагогической и методической помощи педагогам по организации учебной деятельности с использованием технологий, методов и приемов, позволяющих сформировать функциональную грамотность;

Основными направлениями организационно-педагогического сопровождения учащихся по повышению качества образования посредством развития ключевых компетенций функционально грамотной личности являются: информационное, диагностическое, консультативное и методическое.

Под *управлением* инновационной деятельностью участники проекта понимают совокупность процессов: проектирование, планирование,

организация, координация, контроль.

Для координации деятельности участников инновационного проекта в МОУ СШ № 3 действует Совет по реализации ФГОС, одним из направлений деятельности которого является реализация инновационного проекта, обеспечивающего повышение качества образования.

Результаты и эффекты инновационной деятельности.

Система мониторинговых исследований заходом реализации проекта.

Эффективность реализованного проекта будет оценена в результате вводного, промежуточного и итогового мониторинга реализации проекта:

- мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности субъектов образовательной деятельности;
- мониторинг организации учебной деятельности учителями на основе технологий, методов и приемов, позволяющих развивать компетенции функционально грамотной личности;
- мониторинг деятельности управленческой команды школы по созданию образовательной среды, обеспечивающей формирование функциональной грамотности во всех аспектах её проявления, способствующей повышению качества образования.

Показатели эффективности проводимых изменений представлены в виде двух групп:

- 1) прямые показатели, которые возможно измерить в каких-либо единицах изменения;
- 2) косвенные показатели, которые сложно измерить и возможно проявятся с отсроченным эффектом.

Функции мониторинга реализации инновационного проекта:

- образовательная – изучение и удовлетворение образовательных потребностей всех субъектов образовательных отношений по тематике инновационной деятельности;

- диагностическая – определение уровня готовности учителей к инновационной деятельности;
- экспертная – экспертиза организационных форм, технологий и методического материала, используемых в ходе реализации инновационного проекта;
- экспериментальная – разработка диагностических материалов и апробация их на технологичность;
- интегративная – обеспечение взаимодействия субъектов образовательных отношений - участников проекта;
- информационная – получение информации о прохождении «рубежных» этапов инновационной деятельности.

Ожидаемые результаты инновационного проекта:

- дано теоретическое обоснование необходимости, значимости и своевременности формирования функциональной грамотности субъектов образовательной деятельности;
- определён и обоснован комплекс управленческого и педагогического инструментально-технологического и методического сопровождения образовательного процесса по формированию функциональной грамотности субъектов образовательной деятельности;
- создан эффективный механизм внедрения в образовательный процесс методов, подходов и технологий обучения и воспитания, способствующих формированию функциональной грамотности: математической, естественно-научной, читательской, финансовой, ИК-грамотности, правовой, гражданской, экологической, научно-технической, в области здоровья и др.;
- обеспечено взаимодействие между субъектами образовательной деятельности по формированию функциональной грамотности;
- проанализированы результаты инновационной деятельности, представлены на площадках РИП;
- обобщён и распространён в ходе семинаров, конференций, форумов и

круглых столов управленческий и педагогический опыт по внедрению в образовательный процесс методов, подходов и технологий обучения и воспитания, способствующих формированию функциональной грамотности: математической, естественно-научной, читательской, финансовой, ИК-грамотности, правовой, гражданской, экологической, научно-технической, в области здоровья и др.;

- обеспечено функционирование модели организации образовательного процесса на основе взаимодействия субъектов образовательной деятельности по формированию функциональной грамотности.

Эффекты реализации проекта

Для учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение ключевых компетенций функционально грамотной личности, - возможность самоутверждения и самореализации в значимых для учащихся сферах жизнедеятельности; - приобретение навыков самообразования; - положительное отношение к образовательному процессу; - развитие мотивационной сферы учащихся; - сохранение успешности в обучении.
Для учителей	- повышение профессиональной компетентности по организации учебной деятельности учащихся, нацеленной на формирование функциональной грамотности;
Для родителей	высокопрофессиональное сопровождение их детей по формированию у них ключевых компетенций функционально грамотной личности и повышению качества образования.

Формы предоставления результатов:

- Материалы самообследования (промежуточный, итоговый).
- Выступления педагогов школы на конференциях и семинарах (доклады, тезисы).
- Статьи в периодических изданиях.
- Методические рекомендации по материалам инновационной деятельности для профессионально-педагогического сообщества.